

令和6年度 学校評価(案)

愛南町立一本松小学校

[ 評価基準 A:目標を達成 B:目標値の8割以上達成 C:目標値の6割以上達成 D:目標値の6割未満 ] 【アンケート結果 4:そう思う 3:ややそう思う 2:あまわ思わない 1:思わない】

| 重点<br>目標         | 番号                      | 評価指標  | 目標値  | 期間  | 評定  | ◇考察 ◆改善方策  | 評価資料      | アンケート結果(%) |      |      |      | 肯定率(%) | 平均(%) |     |
|------------------|-------------------------|---|--|-----|---|--|-----------|------------|------|------|------|--------|-------|-----|
|                  |                         |   |  |     |   |  |           | 4          | 3    | 2    | 1    |        |       |     |
| 1<br>確かな学力の定着と向上 | (1)                     | 個に応じた指導と基礎学力の定着・向上ができたか。  | 教職員、児童の90%以上が肯定している。   | 中間期 | B   | ◇昨年度の同時期と同様に教職員、児童ともに目標値を下回っているものの、肯定率は6.1%向上している。これは、教職員が児童の実態に応じた配慮を継続して行い、教職員、児童ともに授業における達成感を味わっていることが要因であると考えられる。<br>◆引き続き、児童の実態把握と教材研究に努めるとともに、授業の基盤である学級経営の在り方についても情報を共有する。さらに、児童に学びの自覚をさせるための手段を研修会で検討していく。 | 教職員アンケート① | 0.0        | 81.8 | 18.2 | 0.0  | 81.8   | 84.5  |     |
|                  |                         |   |  |     |   |  | 児童アンケート②  | 50.0       | 37.1 | 12.0 | 0.9  | 87.1   |       |     |
|                  |                         |   |  |     | 年度末   |  |           | 教職員アンケート①  | 0.0  | 0.0  | 0.0  | 0.0    | 0.0   | 0.0 |
|                  |                         |   |  |     |   |  |           | 児童アンケート②   | 0.0  | 0.0  | 0.0  | 0.0    | 0.0   |     |
|                  | (2)                     | ICTの活用と深い学びへの授業改善に努めたか。   | 教職員、児童、保護者の90%以上が肯定している。<br>対話的な学びの実施率が90%以上(年度末のみ)                            | 中間期 | A   | ◇昨年度の同時期にはBであった評価がAになっている。特に児童の肯定率が上がっているのは、ICTの効果的な活用方法について検証・研修を重ねたことが要因であると考えられる。<br>◆今後も「デジタルとアナログのベストミックス」を念頭に、ICTのより効果的な活用について、研修会での情報交換を継続していく。また、情報教育主任を中心にICT活用のスキル向上を目指す。                                | 教職員アンケート② | 9.1        | 81.8 | 9.1  | 0.0  | 90.9   | 93.6  |     |
|                  |                         |   |  |     |   |  | 児童アンケート③  | 73.1       | 22.3 | 3.7  | 0.9  | 95.4   |       |     |
|                  |                         |   |  |     |   |  | 児童アンケート④  | 62.0       | 35.2 | 1.9  | 0.9  | 97.2   |       |     |
|                  |                         |   |  |     |   |  | 保護者アンケート② | 41.5       | 49.3 | 7.7  | 1.5  | 90.8   |       |     |
|                  |                         |   |  |     | 年度末   |  |           | 教職員アンケート②  | 0.0  | 0.0  | 0.0  | 0.0    | 0.0   | 0.0 |
|                  |                         |   |  |     |   |  |           | 児童アンケート③   | 0.0  | 0.0  | 0.0  | 0.0    | 0.0   |     |
|                  |                         |   |  |     |   |  |           | 児童アンケート④   | 0.0  | 0.0  | 0.0  | 0.0    | 0.0   |     |
|                  |                         |   |  |     |   |  |           | 保護者アンケート②  | 0.0  | 0.0  | 0.0  | 0.0    | 0.0   |     |
|                  | (3)                     | 学ぶ楽しさと振り返りの重視による満足感を感じられる授業を行ったか。                               | 教職員、児童、保護者の90%以上が肯定している。   | 中間期 | B   | ◇昨年度の同時期と同様に教職員、児童ともに目標値を下回っているものの、全体の肯定率は6.5%向上している。特に教職員の肯定率がかなり上がったのは、教職員が1単位時間の授業構成を熟考し、その実現に努めたことが要因であると考えられる。<br>◆個に応じた満足感を与えるための授業づくりについて、授業研究を通して情報交換し、特に振り返りの時間の在り方について検証していく。                            | 教職員アンケート③ | 9.1        | 72.7 | 18.2 | 0.0  | 81.8   | 85.1  |     |
|                  |                         |   |  |     |   |  | 児童アンケート①  | 42.6       | 39.8 | 16.7 | 0.9  | 82.4   |       |     |
|                  |                         |   |  |     |   |  | 保護者アンケート① | 45.5       | 45.5 | 7.6  | 1.4  | 91.0   |       |     |
|                  |                         |   |  |     | 年度末   |  |           | 教職員アンケート③  | 0.0  | 0.0  | 0.0  | 0.0    | 0.0   | 0.0 |
|                  |                         |   |  |     |   |  |           | 児童アンケート①   | 0.0  | 0.0  | 0.0  | 0.0    | 0.0   |     |
|                  |                         |   |  |     |   |  |           | 保護者アンケート①  | 0.0  | 0.0  | 0.0  | 0.0    | 0.0   |     |
|                  | (4)                     | 家庭学習の習慣化に努めたか。  | 教職員、児童、保護者の90%以上が肯定している。<br>学年ごとに設定した家庭学習時間の達成率が80%以上(←振り返りカードにおける実施率 中間期・年度末) | 中間期 | B   | ◇昨年度の同時期と同様に教職員、児童ともに目標値を下回っているものの、全体の肯定率は7.4%向上している。特に保護者の肯定率が15.5%上がっているのは、児童の家庭学習が充実していると保護者が感じているためであると思われる。<br>◆これまで同様、学年の発達段階に応じた家庭学習を提示するとともに、個に応じた家庭学習の充実を目指したICTの活用について学力向上推進主任を中心に検討していく。                | 教職員アンケート④ | 0.0        | 90.0 | 10.0 | 0.0  | 90.0   | 84.9  |     |
|                  |                         |   |  |     |   |  | 児童アンケート⑤  | 47.2       | 37.1 | 12.0 | 3.7  | 84.3   |       |     |
| 保護者アンケート③        |                         |   |  |     |   |  | 28.8      | 51.5       | 18.2 | 1.5  | 80.3 |        |       |     |
|                  |                         |   |  | 年度末 |   |  | 教職員アンケート④ | 0.0        | 0.0  | 0.0  | 0.0  | 0.0    | 0.0   |     |
|                  |                         |   |  |     |   |  | 児童アンケート⑤  | 0.0        | 0.0  | 0.0  | 0.0  | 0.0    |       |     |
|                  |                         |   |  |     |   |  | 保護者アンケート③ | 0.0        | 0.0  | 0.0  | 0.0  | 0.0    |       |     |
| (5)              | 学年の発達段階に応じた読書活動の推進をしたか。 | 教職員、児童、保護者の90%以上が肯定している。<br>各自の読書目標達成率が80%以上(読書記録 EILS 中間期・年度末) | 中間期  | C   | ◇昨年度同様Cの評価となっているが、全体の肯定率は13.2%上がっている。これは、今年度の新たな試みが児童の読書意欲を向上させ、読書をする児童の姿が見られるようになったことが要因だと考えられる。<br>◆学級担任は週末読書の推奨やEILSの効果的な活用を継続する。また、図書委員会を中心に読書に親しむ取組を行っていく。 | 教職員アンケート⑤  | 30.0      | 50.0       | 20.0 | 0.0  | 80.0 | 68.9   |       |     |
|                  |                         |   |  |     |   | 児童アンケート⑥   | 35.2      | 39.8       | 16.7 | 8.3  | 75.0 |        |       |     |
|                  |                         |   |  |     |   | 保護者アンケート④  | 18.8      | 32.8       | 31.3 | 17.1 | 51.6 |        |       |     |
|                  |                         |   |  | 年度末 |   |  | 教職員アンケート⑤ | 0.0        | 0.0  | 0.0  | 0.0  | 0.0    | 0.0   |     |
|                  |                         |   |  |     |   |  | 児童アンケート⑥  | 0.0        | 0.0  | 0.0  | 0.0  | 0.0    |       |     |
|                  |                         |   |  |     |   |  | 保護者アンケート④ | 0.0        | 0.0  | 0.0  | 0.0  | 0.0    |       |     |

|  |     |            |  |       |   |
|--|-----|------------|--|-------|---|
|  | 中間期 | 学校運営協議会の所見 | <p>進路指導について、都会と地方の差があるのではないかと。いろいろな選択肢があることを児童に伝えてあげるとよい。</p> <p>読書活動が盛んになってよかった。今後も読み聞かせなどで協力していく。自分たちの子供時代は夏休みに本を10冊読むという宿題もあった。</p> <p>夏休みの宿題について今から家庭で取り組んでいくところである。俳句キッズに一本松小学校の児童の作品が出ていて大変うれしかった。</p> | 学校の対応 | <p>児童の実態把握と教材研究に努める。「デジタルとアナログのベストミックス」を念頭に、ICTをより効果的に活用する。教職員のICT活用のスキル向上を目指す。個に応じた満足感を与えるための授業づくりについて、授業研究を通して情報交換する。特に振り返りの時間の在り方について検証していく。発達段階に応じた家庭学習を提示する。個に応じた家庭学習の充実を目指したICTの活用を検討していく。週末読書の推奨やEILSの効果的な活用を継続する。図書委員会を中心に読書に親しむ取組を行っていく。</p> |
|  | 年度末 |            |  |       |   |

| 重点<br>目標          | 番号         | 評価指標   | 目標値                         | 期間  | 評価    | ◇考察 ◆改善方策   | 評価資料      | アンケート結果(%) |      |     |       | 肯定率(%) | 平均(%) |     |     |
|-------------------|------------|--|-----------------------------|-----|-------|---|-----------|------------|------|-----|-------|--------|-------|-----|-----|
|                   |            |  |                             |     |       |   |           | 4          | 3    | 2   | 1     |        |       |     |     |
| 2<br>豊かな心を育む教育の推進 | (6)        | 教育目標「ふるさと大好き！笑顔がつながる松の子の育成」の具現化に努めたか。  | 教職員、児童の90%以上が肯定している。        | 中間期 | A     | ◇教職員の肯定率が100%に対して、児童の肯定率が88.0%と、認識の違いが生じている。<br>◆様々な活動の中で教育目標「ふるさと大好き！笑顔がつながる松の子の育成」を意識させ、児童の自己肯定感を高めるような声掛けをしたり、子供たちの良さが生かされる場の確保や互いのよさを認め合う場づくりに努めたりする。   | 教職員アンケート⑥ | 18.2       | 81.8 | 0.0 | 0.0   | 100.0  | 94.0  |     |     |
|                   |            |  |                             |     |       |   | 児童アンケート⑬  | 50.0       | 38.0 | 6.5 | 5.5   | 88.0   |       |     |     |
|                   |            |  |                             | 年度末 |       |   |           | 教職員アンケート⑥  | 0.0  | 0.0 | 0.0   | 0.0    | 0.0   | 0.0 | 0.0 |
|                   |            |  |                             |     |       |   |           | 児童アンケート⑬   | 0.0  | 0.0 | 0.0   | 0.0    | 0.0   |     |     |
|                   | (7)        | 道徳科授業づくりの工夫をしたか。   | 教職員の90%以上が肯定している。           | 中間期 | A     | ◇教職員の肯定率が100%となっており、ICTを使って、子供たちの意見を引き出したり、友達と交流したりできるような工夫ができたと思われる。<br>◆引き続き、道徳の授業づくりについて、教材研究を行い、授業づくりの工夫に努める。また、校内研修等を通して、道徳の指導技術を高めていく。  | 教職員アンケート⑦ | 22.2       | 77.8 | 0.0 | 0.0   | 100.0  | 100.0 |     |     |
|                   |            |  |                             | 年度末 |       |   |           | 教職員アンケート⑦  | 0.0  | 0.0 | 0.0   | 0.0    | 0.0   | 0.0 |     |
|                   | (8)        | 「気づき・考え・実行する」青少年赤十字活動の継続に努めたか。   | 教職員の90%以上が肯定している。           | 中間期 | A     | ◇昨年度に続き、青少年赤十字活動の視点に立った教育活動を継続する事ができた。月1回のちょボラを日々の気付きにつなげたり、赤十字クリーン活動を通して、児童の意識を地域に広げる工夫ができた。<br>◆今後とも、青少年赤十字活動の視点に立った教育活動を継続していく。  | 教職員アンケート⑧ | 27.3       | 72.7 | 0.0 | 0.0   | 100.0  | 100.0 |     |     |
|                   |            |  |                             | 年度末 |       |   |           | 教職員アンケート⑧  | 0.0  | 0.0 | 0.0   | 0.0    | 0.0   | 0.0 |     |
|                   | (9)        | 挨拶・返事・靴そろえの徹底に努めたか。  | 教職員、児童、保護者、地域の90%以上が肯定している。 | 中間期 | A     | ◇挨拶、返事、靴そろえにおいて高い肯定割合を示しており、目標値を上回ることができた。挨拶、返事については、保護者の肯定率が低いので、今後の課題として取り組んでいく必要がある。<br>◆今後も全教育活動において、返事・挨拶・靴そろえを継続的に児童に指導していく。また、学級や全校集会等の場で「いつでも、どこでも、だれにでも」が定着するように呼び掛ける。そして、学校だより等で発信することで、学校・地域・家庭で連携して、返事や挨拶、靴そろえの習慣化に努める。   | 教職員アンケート⑨ | 45.5       | 54.5 | 0.0 | 0.0   | 100.0  | 95.4  |     |     |
|                   |            |  |                             |     |       |   | 児童アンケート⑦  | 88.0       | 11.1 | 0.9 | 0.0   | 99.1   |       |     |     |
|                   |            |  |                             |     |       |   | 児童アンケート⑧  | 63.0       | 31.5 | 4.6 | 0.9   | 94.5   |       |     |     |
|                   |            |  |                             |     |       |   | 保護者アンケート⑤ | 39.4       | 53.0 | 6.1 | 1.5   | 92.4   |       |     |     |
| 保護者アンケート⑥         |            |  |                             |     |       |   | 27.3      | 59.1       | 12.1 | 1.5 | 86.4  |        |       |     |     |
| 地域アンケート①          |            |  |                             |     |       |   | 60.0      | 40.0       | 0.0  | 0.0 | 100.0 |        |       |     |     |
| 年度末               |            |  |                             |     |       | 教職員アンケート⑨   | 0.0       | 0.0        | 0.0  | 0.0 | 0.0   | 0.0    | 0.0   |     |     |
|                   |            |  |                             |     |       | 児童アンケート⑦  | 0.0       | 0.0        | 0.0  | 0.0 | 0.0   |        |       |     |     |
|                   |            |  |                             |     |       | 児童アンケート⑧  | 0.0       | 0.0        | 0.0  | 0.0 | 0.0   |        |       |     |     |
|                   |            |  |                             |     |       | 保護者アンケート⑤   | 0.0       | 0.0        | 0.0  | 0.0 | 0.0   |        |       |     |     |
| 中間期               | 学校運営協議会の所見 | 青少年赤十字活動や地区別人権同和教育研究協議会の活動が、今年度の活動にも引き継がれている。<br>学校と地域が連携する活動を多く持つことができた。一本松小学校の児童は地域の行事にも大変積極的に参加してくれている。保護者も協力的である。盆踊りの練習や本番にも多くの児童・家庭が参加してくれた。今後も食育などで協力していく。挨拶・返事は地域でもよくできている。 |                             |     | 学校の対応 | 教育目標を意識させ、児童の自己肯定感を高めるような声掛けをする。子供たちの良さが生かされる場の確保や互いの良さを認め合う場づくりに努める。道徳の授業づくりについて、教材研究を行い、授業づくりの工夫に努める。また、校内研修等を通して、道徳の指導技術を高めていく。今後とも、青少年赤十字活動の視点に立った教育活動を継続していく。全教育活動において、返事・挨拶・靴そろえを継続的に児童に指導していく。また、学級や全校集会等の場で「いつでも、どこでも、だれにでも」が定着するように呼び掛ける。学校・地域・家庭で連携して、返事や挨拶、靴そろえの習慣化に努める。 |           |            |      |     |       |        |       |     |     |
|                   |            |  |                             |     |       | 年度末   |           |            |      |     |       |        |       |     |     |



| 重点<br>目標                    | 番号         | 評価指標                          | 目標値                      | 期間  | 評価    | ◇考察 ◆改善方策  | 評価資料      | アンケート結果(%) |      |      |     | 肯定率(%) | 平均(%) |     |     |
|-----------------------------|------------|-------------------------------|--------------------------|-----|-------|--|-----------|------------|------|------|-----|--------|-------|-----|-----|
|                             |            |                               |                          |     |       |  |           | 4          | 3    | 2    | 1   |        |       |     |     |
| 4<br>健康・<br>安全<br>教育の<br>推進 | (13)       | 運動の生活化と体力向上を推進したか。            | 教職員、児童の90%以上が肯定している。     | 中間期 | B     | ◇教職員は肯定割合が90%を達しているのに対して、児童の肯定割合が低い。集会の時間に、簡単なトレーニングをするなど、工夫ができた。また、教師は昼休みは、外で遊ぶ時間を確保しようという意識が見られるが、児童自身が外に出たがらないという現状もある。アンケート実施時期には、既に外の気温が高く、外に出ずに屋内で過ごす児童も多いた。<br>◆昼休みだけでは、体を動かす楽しみを感じることは難しい。授業や松の子タイムを工夫して、友達と関わり合いながら体を動かす楽しみを感じられるようにしていく。 | 教職員アンケート⑬ | 9.1        | 81.8 | 9.1  | 0.0 | 90.9   | 85.3  |     |     |
|                             |            |                               |                          |     |       |  | 児童アンケート⑭  | 52.8       | 26.9 | 18.5 | 1.8 | 79.7   |       |     |     |
|                             |            |                               |                          | 年度末 |       |  |           | 教職員アンケート⑬  | 0.0  | 0.0  | 0.0 | 0.0    | 0.0   | 0.0 | 0.0 |
|                             |            |                               |                          |     |       |  |           | 児童アンケート⑭   | 0.0  | 0.0  | 0.0 | 0.0    | 0.0   |     |     |
|                             | (14)       | 避難訓練や防災教育の充実と判断力・実践力の育成に努めたか。 | 教職員、児童の90%以上が肯定している。     | 中間期 | A     | ◇児童・教職員ともかなり高い肯定割合になっている。年度初めに、大きな地震を経験し、児童自身が「自分の命は自分で守る」ことの重要性を実感し、自分事として考えることができるようになった。<br>◆今後も計画的な避難訓練を実施し、さらに実際に起きたときにより近い場面での避難訓練の充実を図り、判断力・実践力を高めていく。  | 教職員アンケート⑭ | 36.4       | 63.6 | 0.0  | 0.0 | 100.0  | 99.1  |     |     |
|                             |            |                               |                          |     |       |  | 児童アンケート⑱  | 82.4       | 15.7 | 1.9  | 0.0 | 98.1   |       |     |     |
|                             |            |                               |                          | 年度末 |       |  |           | 教職員アンケート⑭  | 0.0  | 0.0  | 0.0 | 0.0    | 0.0   | 0.0 |     |
|                             |            |                               |                          |     |       |  |           | 児童アンケート⑱   | 0.0  | 0.0  | 0.0 | 0.0    | 0.0   |     |     |
|                             | (15)       | 早寝・早起き・朝ごはんの生活習慣づくりを推進したか。    | 教職員、児童、保護者の90%以上が肯定している。 | 中間期 | B     | ◇教職員の肯定割合が高いのに対して、児童と保護者の肯定割合が低くなっている。学校では生活習慣づくりの指導はしているが、指導が実践につながっていない。特に、登校時の児童の様子を見たり、懇談会で家庭の様子を聞いたりすると、早寝・早起きに課題が見られる児童がいる。<br>◆基本的な生活習慣は、学校と家庭が一体となって取り組む必要がある。基本的な生活習慣の実態や、重要性を意識させていくために保健だよりや学級通信等を活用して、家庭への発信や啓発をしていく。                  | 教職員アンケート⑮ | 9.1        | 81.8 | 9.1  | 0.0 | 90.9   | 83.2  |     |     |
|                             |            |                               |                          |     |       |  | 児童アンケート⑨  | 44.4       | 40.8 | 12.0 | 2.8 | 85.2   |       |     |     |
|                             |            |                               |                          |     |       |  | 保護者アンケート⑦ | 18.8       | 54.7 | 23.4 | 3.1 | 73.5   |       |     |     |
|                             |            |                               |                          | 年度末 |       |  |           | 教職員アンケート⑮  | 0.0  | 0.0  | 0.0 | 0.0    | 0.0   | 0.0 |     |
| 児童アンケート⑨                    |            |                               |                          |     |       |  |           | 0.0        | 0.0  | 0.0  | 0.0 | 0.0    |       |     |     |
| 保護者アンケート⑦                   |            |                               |                          |     |       |  |           | 0.0        | 0.0  | 0.0  | 0.0 | 0.0    |       |     |     |
| 中間期                         | 学校運営協議会の所見 |                               |                          |     | 学校の対応 | 昼休みだけではなく、授業や松の子タイムを工夫して、友達と関わり合いながら体を動かす楽しみを感じられるようにしていく。計画的な避難訓練を実施し、さらに実際に起きたときにより近い場面での避難訓練の充実を図り、判断力・実践力を高めていく。基本的な生活習慣の実態や、重要性を意識させていくために保健だよりや学級通信等を活用して、家庭への発信や啓発をしていく。  |           |            |      |      |     |        |       |     |     |
| 年度末                         |            |                               |                          |     |       |  |           |            |      |      |     |        |       |     |     |

| 重点<br>目標           | 番号   | 評価指標                    | 目標値  | 期間    | 評定 | ◇考察 ◆改善方策  | 評価資料                   | アンケート結果(%)   |              |            |            | 肯定率(%)        | 平均(%) |
|--------------------|------|-------------------------|--|-------|----|--|------------------------|--------------|--------------|------------|------------|---------------|-------|
|                    |      |                         |  |       |    |  |                        | 4            | 3            | 2          | 1          |               |       |
| 5<br>教職員の資質と指導力の向上 | (16) | 研修活動や自己研鑽の充実に努めたか。      | 教職員の90%が肯定している。  | 中間期   | A  | ◇デジタルとアナログのベストミックスを目指した授業づくりに努めた。また、それぞれのスキルアップを目指して、各種校外研修に参加した。<br>◆引き続き、年間1人1回以上の研究授業の場で、研究の視点を明確にして授業研究を進める。主体的・対話的で深い学びの視点から授業改善を図っていく。また、1人1台端末について、効果的に活用した授業方法の情報交換を行う。食育推進事業に向けて、教科等との関連や地域とのつながりを意識した活動を進めていく。 | 教職員アンケート⑯              | 18.2         | 81.8         | 0.0        | 0.0        | 100.0         | 100.0 |
|                    |      |                         |  | 年度末   |    |  | 教職員アンケート⑯              | 0.0          | 0.0          | 0.0        | 0.0        | 0.0           | 0.0   |
|                    | (17) | 児童・保護者へのぬくもりのある対応に努めたか。 | 教職員、保護者の90%が肯定している。  | 中間期   | A  | ◇教職員・保護者ともに肯定割合が目標値を上回っている。これは、学校がホームページを通して毎日の学校生活を保護者に伝えたり、学校だより学年通信で学校からの声や思いを伝えたりしている成果が表れていると思われる。また、児童・保護者からの訴えに対して誠実で早期の対応ができていた。<br>◆引き続き、報告・連絡・相談を確実にし、役割分担をして組織的な対応に努める。                                       | 教職員アンケート⑰<br>保護者アンケート⑭ | 27.3<br>40.9 | 72.7<br>50.0 | 0.0<br>7.6 | 0.0<br>1.5 | 100.0<br>90.9 | 95.5  |
|                    |      |                         |  | 年度末   |    |  | 教職員アンケート⑰<br>保護者アンケート⑭ | 0.0<br>0.0   | 0.0<br>0.0   | 0.0<br>0.0 | 0.0<br>0.0 | 0.0<br>0.0    | 0.0   |
|                    |      |                         |  | 中間期   | A  | ◇教職員の肯定率は、目標値を上回っている。温もりの中にも厳しさのある同僚性を高め、学び合う協働集団を目指し、風通しのよい職場づくりに努めることができた。<br>◆それぞれが先を見通し、計画的な仕事を行うことや仕事に優先順位を設けて取り組む意識を持って仕事を進め、実働時間の短縮を目指す。  | 教職員アンケート⑱              | 0.0          | 90.9         | 9.1        | 0.0        | 90.9          | 90.9  |
|                    |      |                         |  | 年度末   |    |  | 教職員アンケート⑱              | 0.0          | 0.0          | 0.0        | 0.0        | 0.0           | 0.0   |
|                    | (19) | 情報モラルやICT教育の推進に努めたか。    | 教職員の90%以上が肯定している。  | 中間期   | A  | ◇ICTを活用した授業では、その活用例や方法を指導するだけでなく、SNSによる生徒指導上の問題を未然に防ぐ情報モラルの指導や、児童の調べ活動やまとめ活動における著作権の侵害に関する指導について発達段階に応じて行っている。また、学校だけでなく、家庭でのクロームブックの積極的な活用に努めた。<br>◆折に触れ、SNSの指導を継続して行っていく。様々な学習活動を通して、情報モラルの意識向上に努める。                   | 教職員アンケート⑲              | 18.2         | 81.8         | 0.0        | 0.0        | 100.0         | 100.0 |
|                    |      |                         |  | 年度末   |    |  | 教職員アンケート⑲              | 0.0          | 0.0          | 0.0        | 0.0        | 0.0           | 0.0   |
|                    | 中間期  | 学校運営協議会の所見              | 働き方改革について、働く時間だけでなく、働きがい・やりがいが必要である。先生方はいつも遅くまで働いていて大変だと思う。これからはパソコンなどを使うようにしていく必要がある。また、使う上で犯罪に巻き込まれないように情報モラルやSNSなどの危険性も教えていかなければならない。 | 学校の対応 |    | 研究の視点を明確にして授業研究を進める。主体的・対話的で深い学びの視点から授業改善を図っていく。1人1台端末について、効果的に活用した授業方法の情報交換を行う。食育推進事業に向けて、教科等との関連や地域とのつながりを意識した活動を進めていく。計画的に仕事を行い、仕事に優先順位を設けて取り組み、実働時間の短縮を目指す。SNSの指導を継続して行っていく。情報モラルの意識向上に努める。                          |                        |              |              |            |            |               |       |
|                    | 年度末  |                         |  |       |    |  |                        |              |              |            |            |               |       |

